

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W MIELCU

POZNAJ SIEBIE POZNAJ ŚWIAT

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA



przygotowanie i realizacja zajęć

Gerta Fijołek – pedagog

Katarzyna Juras - psycholog

CEL WARSZTATÓW

W trakcie zajęć dzieci mają możliwość rozwój umiejętności oraz przezwyciężanie nieśmiałości poprzez:

- ▶ zapewnienie poczucia **bezpieczeństwa** w grupie,
- ▶ podejmowanie aktywności społecznej tj. **współdziałanie** z innymi dziećmi,
- ▶ **wypowiadanie się** na forum grupy (rozmowa spontaniczna i ukierunkowana),
- ▶ kształtowanie się przekonania o możliwości **osobistego wpływu** na bieg zdarzeń,
- ▶ umacnianie **wiary we własne możliwości**,
- ▶ zabawy ruchowe mające na celu poznanie świadomości własnego ciała,
- ▶ rozwijanie umiejętności m.in. plastycznych, grafomotorycznych, poznawczych,
- ▶ poznanie i rozumienie siebie,
- ▶ ćwiczenia relaksacyjne,
- ▶ świadome decydowanie o sobie (kształtowania **samodzielności**).

7-12 LAT MŁODSZY WIEK SZKOLNY

Rodzaje zmian

- ▶ Zmiana **aktywności** dziecka ze spontanicznej i zdominowanej przez zabawę w system działań sterowanych przez stałe zadania, obowiązki i normy społeczne,
- ▶ Intensywny rozwój **funkcji poznawczych** i ich integracja umożliwiająca dostosowanie się do nowych sytuacji, zadań i wymagań:
 - ✓ **uwaga dowolna**- różnice indywidualne w zakresie koncentracji uwagi (temperament, środowisko),
 - ✓ **pamięć logiczna**- porządkowanie informacji, próba zrozumienia treści,
 - ✓ **myślenie logiczne**- wnioskowanie o charakterze przyczynowo-skutkowym, rozwiązywanie problemów (wyjaśnianie i przewidywanie zdarzeń).
 - ✓ **decentracja** – umiejętność punktu widzenia innej osoby w zakresie, percepcji, myślenia, odczuwania
- ▶ Stałe wejście w nowe środowisko(szkoła i rówieśnicy) poza bezpośrednim wpływem rodziców:
 - ✓ emocjonalne i społeczne **znaczenie kontaktów z rówieśnikami** (przyjaźnie tej samej płci),
 - ✓ stosunek grupy rówieśniczej zależy od sukcesów w zabawie, nauce, społecznym funkcjonowaniu
 - ✓ sprostanie wymaganiom stawianym przez szkołę oraz kontaktów rówieśniczych wymaga od dziecka nabycia **umiejętności poznawczych, komunikacyjnych, ruchowych, związanych z emocjonalną kontrolą**
- ▶ Podjęcie nowej roli społecznej – roli ucznia.



ZASADY REALIZACJI ZAJĘĆ W OPARCIU O ASPEKTY ROZWOJU

- ❖ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA I ZAUFANIA
- ❖ ROZUMIENIE REGUŁ I ZASAD
- ❖ SPRAWSTWO I ZARADNOŚĆ
- ❖ ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI
- ❖ PRZEKONANIE O WŁASNEJ SKUTECZNOŚCI
- ❖ POCHWAŁA I ZROZUMIENIE
- ❖ PARTNERSTWO, WSPÓŁDZIAŁANIE

Mowa - budowanie mostów porozumienia (rozwój umiejętności komunikacyjnych)

- ❖ gry i zabawy słowne
- ❖ eksperymenty słowami
- ❖ konstruowanie zdań
- ❖ zadawanie pytań
- ❖ dyskusje (rozmowa spontaniczna i ukierunkowana)
- ❖ czytanie bajek
- ❖ autoprezentacja/ wystąpienia



Myślenie jest przyjemne zabawa i główkowanie

- ❖ konstruowanie
- ❖ planowanie
- ❖ dociekanie i porządkowanie myśli
- ❖ segregowanie, liczenie
- ❖ logiczne myślenie
- ❖ koncentracja uwagi
- ❖ pamięć



Rozwijanie zmysłów przez zabawę

- ❖ ćwiczenia dykcyjne
- ❖ ćwiczenia pamięci wzrokowej i spostrzegawczości
- ❖ ćwiczenia uwrażliwiające dotyk



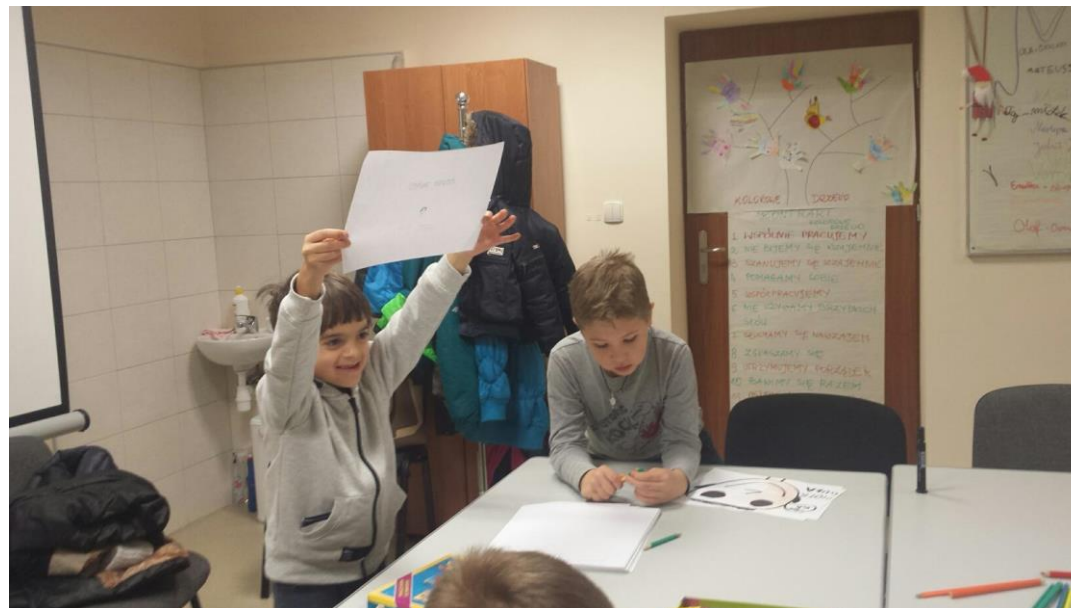
Kreatywność i pomysłowość

- ❖ malowanie, wycinanie
- ❖ wymyślanie historyjek
- ❖ wymyślanie zabaw
- ❖ ćwiczenia rozwijające wyobraźnię



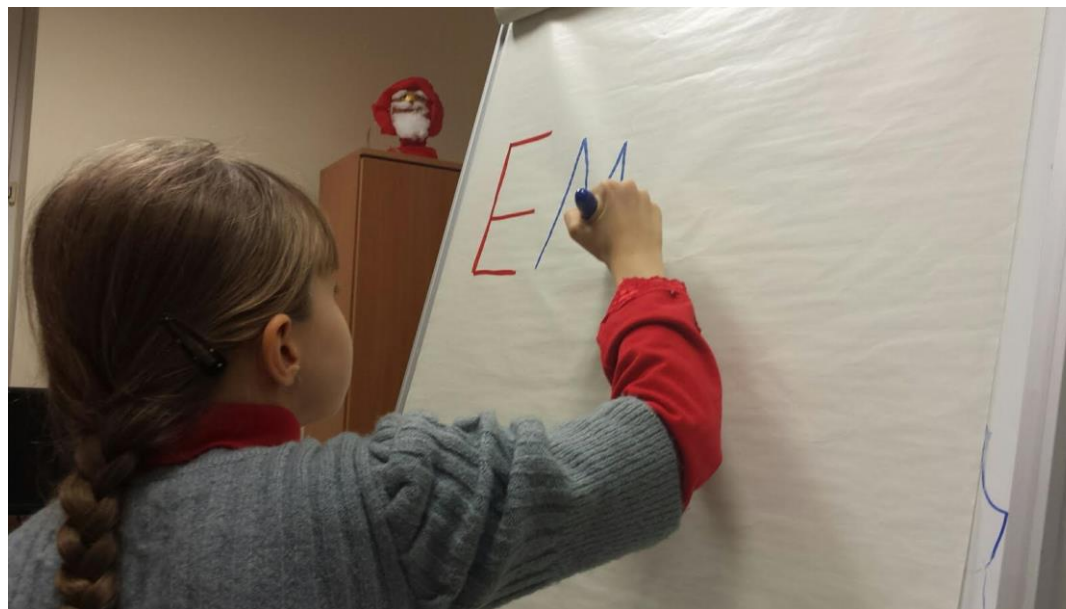
Samopoznanie i zachowania społeczne

- ❖ zasady i reguły
- ❖ komunikacja w grupie
- ❖ znaczenie relacji i współpracy
- ❖ uczucia i emocje
- ❖ empatia
- ❖ tolerancja i akceptacja
- ❖ poznanie siebie



Ruch to zdrowie

- ❖ motoryka, grafomotoryka
- ❖ spontaniczność
- ❖ poczucie humoru
- ❖ relaksacja



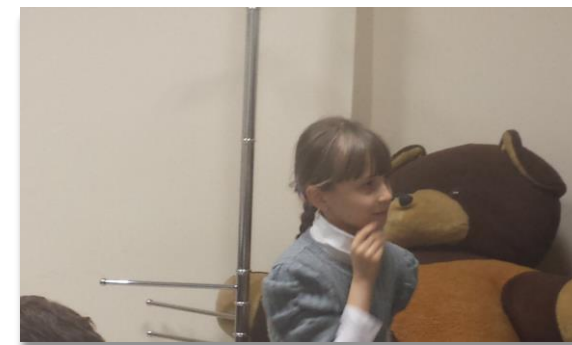
Pomoc dziecku w pokonywaniu nieśmiałości

- Unikaj etykietowania!
- Wspieraj samodzielność (zachęcaj do podejmowania wyboru)
- Uwaga na nadopiekuńczość (styl, który utwierdza dziecko, że samo nie potrafi)
- Komunikacja (bez wywoływania lęku, niepewności, braku poczucia wartości)
- Pomóż nazywać i rozumieć własne emocje
- Chwal i nagradzaj za postępy oraz dążenia do realizacji celów, zachęcaj do aktywności
- Przygotowuj dziecko do nowych sytuacji (opowiadaj co się będzie działo, podawaj propozycje zachowań)
- Zachęcaj do występów przed bezpieczną publicznością (rodzice, dziadkowie, rodzeństwo)
- Stwarzaj okazje do kontaktów personalnych (wizyty u znajomych, goście)
- Opowiadaj dziecku o własnych przeżyciach (każdy ma prawo odczuwać chwile zawstydzenia, niepewności, lęku)
- Opowiadaj dziecku bajki, których bohaterowie przezwyciężają swoją nieśmiałość

Fotoreportaż



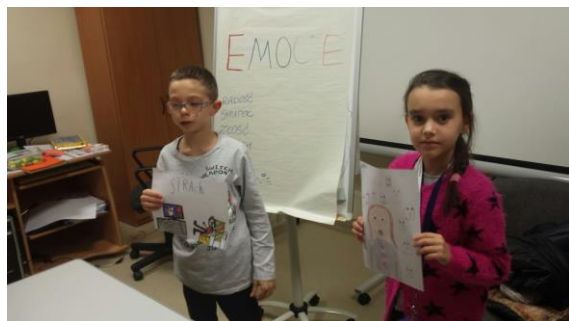
Fotoreportaż



Fotoreportaż



Fotoreportaż



Fotoreportaż





Grupa kolorowe drzewa



Grupa rączek

Dziękujemy 😊